

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – ENSINO SECUNDÁRIO/ Ano Letivo 2024/2025

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação			
				Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas
	<p>Módulo Inicial: TEMA I – A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços. A,B,C,D,F,G,I</p> <p>TEMA II – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades. C,D,E,F,G,H,I</p> <p>Tema III –espaços organizados pela população. A, B, C, D, F, G, I</p> <p>TEMA IV – A população, como se movimenta e comunica. A, B, C, D, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Domina conceitos e conteúdos essenciais programáticos; •Compreende conceitos geográficos e os conteúdos essenciais programáticos; •Compara e interpreta diferentes fenómenos geográficos; •Aplica as aprendizagens a novas situações; •Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas; •Compara e interpreta documentos geográficos (mapas, gráficos e textos); •Põe questões e levanta problemas; •Comunica de forma adequada e eficaz os seus conhecimentos, dominando o vocabulário específico da disciplina; •Comunica corretamente utilizando a língua materna (oral e escrita); •Utiliza diversas técnicas de comunicação como expressão gráfica; •Pesquisa informação utilizando as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico; •Revela curiosidade pelo saber geográfico. 	<p>A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</p> <p>Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p> <p>Rubricas de avaliação.</p>	<p>Formative</p> <p>-Questão aula -Intervenções orais -Participação oral - Recuperação das aprendizagens -Fichas de trabalho e/ou trabalhos escritos: individuais e/ou de grupo, de pares</p> <p>-Relatórios (atividades Práticas e pesquisa) -Debates - Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e</p>	<p>Sumativa</p> <p>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação.</u></p>	<p>Tarefas</p> <p>- Testes: 90% - Questão-aula: 2% - Participação oral: 3% - Outros trabalhos (ex: de pesquisa ou aplicação de técnicas geográficas): 5%</p>

TEMA V – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades. A,B,C,D,F,G,I					argumentação na participação, na autonomia e no empenho. - Auto e heteroavaliação.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.

Critérios/Níveis	Descritores de Desempenho				
	17 a 20	14 a 16	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Aquisição de Conhecimentos	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE. - Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. - Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.
Aplicação Prática dos Conhecimentos	O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE. Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE. - Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Não aplica os conhecimentos apreendidos.
Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico	O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações. - Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. - Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações. - Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações. - Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos - Não mostra vontade de aprender. - Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.
Cidadania e Participação	O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.		O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.		O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta. Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.